



Челябинская областная
детская библиотека
им. В. Маяковского

Комплексное раскрытие фонда



Комплексное раскрытие фонда: методико-библиографическая подсказка по материалам журнала «Вестник образования России» / ГКУК ЧОДБ; ИБО; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2022.- 9 с.



Знакомство с такими рекомендациями, как :

«О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году : письмо Рособнадзора от 26.10.2021 № 04–416 / И. К. Круглинский // Вестник образования России. - 2021. - № 24. - С. 37-44. - Приложение: Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году»

- полезно не только учителям-предметникам и выпускникам школы, но и руководителям детского чтения, библиотекарям.

Предлагаемые темы сочинений в условиях библиотеки могут стать основой для самых разных форм продвижения книги. Тематика сочинений выходит за рамки художественной литературы, что позволяет библиотеке задействовать комплексное раскрытие отраслевых фондов. Расширить можно и возрастную охват читающей аудитории. Содержательным подспорьем библиотекарю послужат краткие комментарии к рекомендованным тематическим направлениям. Каждое из них побуждает библиотеку к информационному отклику. В заметках на полях документа мы поместили ссылки на некоторые примеры библиографического сопровождения отдельных тем из опыта работы ЧОДБ.



Приложение 1
к письму Рособнадзора
от 26.10.2021 № 04–416

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Особенности формулировок тем итогового сочинения (текстов для изложения)

1.1. Особенности формулировок тем итогового сочинения

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его





Об итоговом сочинении (изложении)

речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательным привлечением примера(-ов) из литературного материала.

В 2021/22 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

В соответствии с указанными тематическими направлениями Рособрнадзор организует разработку закрытого перечня тем итогового сочинения 2021/22 учебного года и проводит их комплектацию по часовым поясам. Комплект будет включать пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления).

Ниже представлены краткие комментарии к открытым тематическим направлениям:

№№	Тематическое направление	Комментарий
1.	Человек путешествующий: дорога в жизни человека	Тематическое направление нацеливает выпускника на размышление о дороге: реальной, воображаемой, книжной. Выпускник сможет написать о личном опыте путешествий и путевых впечатлениях других людей, дорожных приключениях литературных героев, фантазийных перемещениях во времени и в пространстве, о теме дороги в произведениях искусства. Не исключено понимание дороги как пути научных исследований и творческих поисков. Дорога может быть осмыслена не только в конкретном, но и в символическом значении. Темы сочинений позволят рассуждать о том, как человек на жизненном пути обретает практический и духовный опыт, меняется, лучше понимает самого себя и других людей.


Фёдор Конюхов

Знаменитые люди России

<https://www.youtube.com/watch?v=OjNv8EVnLZQ>

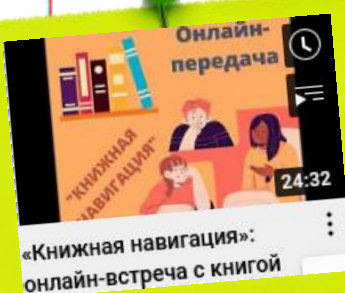
«Нас в другие города мчат по рельсам поезда...»



Нормативно-правовые документы

Малая дорога –
большой путь :
памятка

2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?



<https://www.youtube.com/watch?v=eH7JiXNqY>

«Когда робот
говорит»: роботы –
герои детских книг

«Конструируем роботов».

3. Преступление и наказание – вечная тема

«Новая неудобная
литература»: проект

<https://www.choddb.ru/company/news/5210/>

Обращение к художественной, философской, психологической, краеведческой, научной литературе, мемуарам, дневникам, травелогам и публицистике, позволит рассмотреть путешествие как важное средство познания действительности и внутреннего мира человека.

Тематическое направление заостряет внимание выпускника на достижениях и рисках цивилизации, надеждах и страхах, связанных с ее плодами. Темы сочинений будут способствовать раздумьям выпускника о собственном опыте столкновения с технологическими новшествами и экологическими проблемами, дадут импульс к рассуждению о влиянии научно-технического прогресса на человека и окружающий его мир. Все эти проблемы стали особенно актуальны на фоне вызовов пандемии 2020–2021 гг. Темы позволят задуматься о диалектике «плюсов» и «минусов» цивилизационного процесса, о благих и трагических последствиях развития технологий, о способах достижения равновесия между материально-техническими завоеваниями и духовными ценностями человечества. Примеры из философской, научной, публицистической, критической и мемуарной литературы покажут, как мыслители, деятели науки и искусства понимают технологический прогресс, в чем видят его пользу и вред. Оправданно также обращение к художественным произведениям, в которых присутствует мотив научных открытий, в том числе к жанрам научной фантастики, утопии и антиутопии.

Тематическое направление предлагает осмыслить «преступление» и «наказание» как социальные и нравственные явления, соотнести их с понятиями закона, совести, стыда, ответственности, раскаяния. Темы сочинений позволят анализировать и оценивать поступки человека с правовой и этической точек зрения. В рассуждениях можно касаться таких проблем, как ответственность за сделанный выбор, последствия преступления для окружающих и самого преступника, возмездие и муки совести и др. Многообразны литературные источники, рассматривающие вечную тему с научной точки зрения (юридической, психологической, социальной, философской).

Ф. М. Достоевский

4. Достоевский: герои, факты, цитаты



[интерактивный плакат](#)

Об итоговом сочинении (изложении)

4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня

[Мы рядом. Мы вместе](#)



Не теряя присутствия духа
Книги об особых героях
в особых обстоятельствах

Богата названной проблематикой публицистическая, мемуарная и, конечно, художественная литература, в которой особое место занимает роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, 200-летний юбилей со дня рождения которого все человечество будет отмечать в конце 2021 г.

Тематическое направление позволяет высказаться о произведении различных видов искусства (литература, музыка, театр или кино, в том числе мультипликационное или документальное), которое является лично важным для автора сочинения. В сочинении раскроются читательские (зрительские, музыкальные) предпочтения, выпускник даст собственные интерпретации значимого для него произведения. Мотивировка выбора произведения может быть разной: сильное эстетическое впечатление, совпадение изображенных событий с жизненным опытом выпускника, актуальность проблематики, близость психологических и мировоззренческих установок автора и выпускника. Высказываясь о произведении искусства с опорой на собственный опыт осмысления жизни, участник может привлечь при аргументации примеры из художественных текстов (включая сценарии), мемуаров, дневников, публицистики, а также из искусствоведческих трудов критиков и ученых.

5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина

[К 350-летию со дня рождения Петра I](#)



[200-летие Н.А. Некрасова](#)



Тематическое направление сформулировано с отсылкой к известной поэме Н.А. Некрасова, 200-летие со дня рождения которого отмечается в конце 2021 г. Поставленный вопрос дает возможность рассуждать о самом понятии «гражданин», об общественной справедливости и личной ответственности гражданина, о счастье и долге, о причинах социальных пороков и способах их устранения, о необходимости помогать тем, у кого возникли жизненные проблемы, о путях совершенствования общественного и государственного устройства. Темы сочинений, ориентированные на широкий круг социально-философских вопросов, позволят соотнести историю и современность, опереться на читательский кругозор и опыт социально-значимой деятельности выпускника. При раскрытии тем этого направления можно привлечь для аргументации примеры из художественной, исторической, психологической, философской литературы и публицистики, обозначая при их интерпретации свою гражданскую и нравственную позицию.

Нормативно-правовые документы



Я пишу книгу :
будущему
блогеру,

При составлении тем итогового сочинения соблюдаются определенные требования. Темы для итогового сочинения должны:

- соответствовать открытым направлениям тем итогового сочинения;
- соответствовать надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);
- соответствовать литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который участник будет опираться в своих рассуждениях);
- нацеливать на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);
- соответствовать возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);
- быть ясными, грамотными и разнообразными по формулировкам.

Разработанные темы позволяют участнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях (как уже было отмечено выше, литературный компонент является обязательным для успешного выполнения работы).

В качестве примера ниже приведены несколько комплектов тем (данные темы соответствуют открытым тематическим направлениям, по которым формировались темы итогового сочинения 2020/2021 учебного года: «Забвению не подлежит»; «Я и другие»; «Время перемен»; «Разговор с собой»; «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения».

Комплект № 1

105. Согласны ли Вы с утверждением А.И. Герцена: «Полнее сознавая прошедшее, мы уясняем современное»?

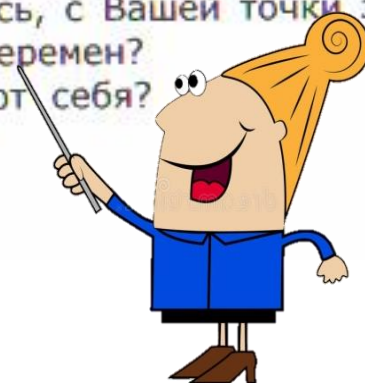
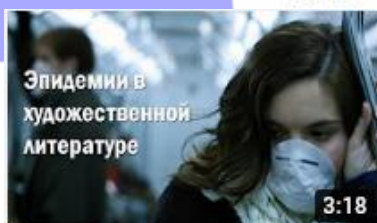
212. Что мешает доверию между людьми?

307. Кому в литературе удалось, с Вашей точки зрения, наиболее ярко отразить эпоху перемен?

401. Почему люди обманывают себя?

Эпидемии в
художественной
литературе

<https://www.youtube.com/watch?v=UnOUQ>





Об итоговом сочинении (изложении)

502. Какие черты ваших сверстников Вы считаете типичными?

Комплект № 2

107. Событие русской истории, запечатленное в литературе.

202. Как не потерять себя, добиваясь успеха в обществе?

306. Согласны ли Вы с утверждением Н.М. Карамзина: «Легкие умы думают, что все легко; мудрые знают опасность всякой перемены и живут тихо»?

411. Чем опасна завышенная самооценка?

508. Похожи ли мои ровесники на молодежь былых времен?

Комплект № 3

109. Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?

211. Всегда ли противоположность взглядов приводит к конфликту?

305. Согласны ли Вы с утверждением: «как бы сильно ни менялся мир, люди остаются прежними»?

404. Как Вы понимаете выражение «суд совести»?

501. От каких вопросов не сможет уйти современный человек?

Комплект № 4

111. Какую книгу я считаю величайшим достижением культуры?

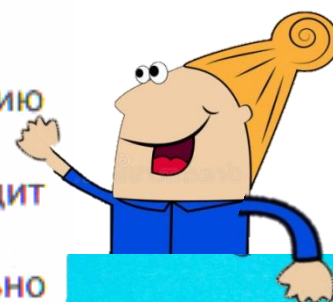
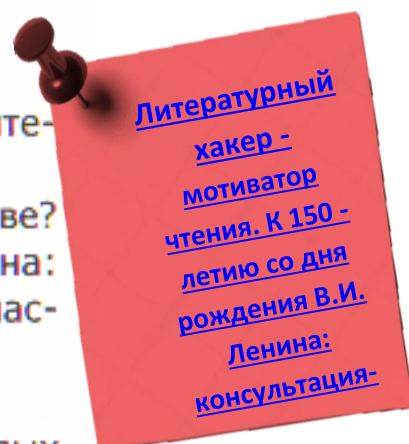
208. Как Вы понимаете утверждение А.Н. Радищева: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»?

310. Почему вечные ценности нужны быстро меняющемуся современному миру?

402. Трудно ли всегда оставаться самим собой?

505. Что для Вас является жизненным успехом?

Чтобы обеспечить прозрачность и ясность предъявляемых требований к сочинению (параметры оценки) каждый комплект сопровождается инструкцией для участников итогового сочинения (см. приложение 1).



Нам не дано забыть:
виртуальная
выставка

<https://www.youtube.com/watch?v=e10XVeFJ3xM>



1.2. Особенности текстов для итогового изложения*

Тексты для итогового изложения отбираются из произведений отечественных авторов (не из хрестоматий и учебников). Текст для итогового изложения не превышает объем 300–380 слов и соответствует определенным требованиям. Текст должен:

обладать смысловой завершенностью (как правило, это фрагмент литературного произведения, адаптированный под задачу);

быть повествовательным, обладать ярко выраженным сюжетом (ни описание, ни рассуждение не должно доминировать; текст не должен содержать звуковых образов, развернутых диалогов и монологов, допускается несколько реплик);

быть понятным для обучающихся с ОВЗ (привычный стиль, отсутствие внутренней ироничности, несложный синтаксис, минимум слов с переносным значением);

соответствовать возрастным особенностям выпускников (текст не должен быть слишком сложным или излишне примитивным, он не строится на сказочных или фантастических сюжетах);

обладать позитивным воспитательным потенциалом;

быть корректным и адекватным ситуации контроля (текст не должен дискриминировать участников с ОВЗ, содержать психологически травмирующие натуралистические подробности, быть излишне трагичным).

Чтобы обеспечить прозрачность и ясность предъявляемых требований к изложению (параметры оценки) каждый комплект сопровождается инструкцией для участников итогового изложения (см. приложение 2).

<https://www.youtube.com/watch?v=5vNYwOIXjmM>

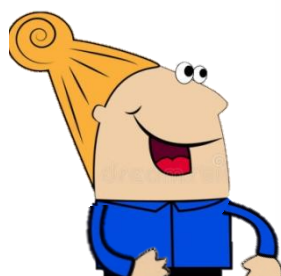
* Печатается в редакторском сокращении. Окончание Приложения 1 Приложения 2, 3 опубликованы на сайте www.vestniknews.ru.



Книжный вызов: пишем рецензию

<https://www.youtube.com/watch?v=0Xu1anFqFY>

[Читать или не читать: список материалов по культуре чтения](#)



В «подсказке» Маяковки анализ перечня предложенных тем становится ключом к её библиографическим ресурсам. Использование их по отдельности и в различных комбинациях дают возможность раскрывать конкретную тему на основе лучших научно-популярных, справочных, художественных текстов, для продвижения которых используются самые разные формы: рекомендательные указатели литературы, виртуальные выставки, интерактивные плакаты, образовательные видеоролики. Такой подход равноценно раскроет фонд библиотеки и технарикам, и гуманитариям.

Коллеги могут воспользоваться нашей версией, как на уровне идеи, так и в прикладном, практическом порядке:

1. использовать доступ к ресурсам ЧОДБ;
2. смоделировать на этой основе рекламу фонда своей библиотеки.