

Юрова А.В.

заведующая информационно-ресурсным сектором

Челябинской областной детской

библиотеки им. В. Маяковского,

г. Челябинск

## **«Семейное чтение – ценность семьи» в Челябинской области:**

### **итоги социологического исследования**

Семейное чтение – это важный инструмент в воспитании и развитии ребенка. Исследования показывают, что чтение вслух в кругу семьи оказывает положительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие детей. Эта тема, активно исследуется российскими и зарубежными учеными. Они анализируют влияние чтения на развитие детей, их эмоциональное состояние и культурное развитие. Так, например.

**Лаура Филлипс**, доктор психологических наук, старший директор Центра обучения и развития в Институте детского разума, считает, что простое знакомство со словами – это самое важное, что можно сделать, чтобы помочь построить языковые пути в мозге вашего ребенка. Чтение и знакомство со словами помогает детям максимально улучшить свою речь. Даже тактильный опыт держания или прикосновения к книге поддерживает когнитивное развитие младенцев<sup>1</sup>.

**Елена Богданова**, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, профессор Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина, в своем исследовании отметила, что семейные традиции общения, в том числе и основанные на книге и чтении, создают особую атмосферу в доме и благоприятные условия для развития коммуникативных навыков, эмоциональной и интеллектуальной сфер, духовно-нравственного развития детей<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Почему важно читать ребенку? / Лаура Филлипс // Институт детского разума: официальный сайт. – URL: <https://childmind.org/article/why-is-it-important-to-read-to-your-child/> (дата обращения: 19.11.2024).

<sup>2</sup> Семейное чтение как традиция и коммуникативный процесс / Е.С.Богданова. – URL: [Oeh64bagg3dqyvn9de0me5l2u7eq9k4rh.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2024.01.001-008) (дата обращения: 19.11.2024).

**Ирина Арзамасцева**, профессор Московского педагогического государственного университета, считает, что семейное чтение по вечерам сближает, помогает рассеять недопонимание и сгладить конфликты. С помощью семейного чтения, по мнению эксперта, родители могут помочь ребенку избавиться от страхов и объяснить очень сложные вещи<sup>3</sup>.

**Инесса Тимофеева**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического отдела Российской национальной библиотеки в своей энциклопедии для родителей по руководству детским чтением «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти» отмечает, что книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают память, воображение, т. е. удовлетворяют потребность в развитии. Книги приносят радость познания, а также радость общения с родителями. С малых лет хорошие книги внушают ребенку добрые чувства и благородные мысли, побуждают к достойным поступкам<sup>4</sup>.

**Ираида Тихомирова**, кандидат педагогических наук СПбГИК, доцент, ведущий в России эксперт психологии детского чтения, убеждена что успешное и счастливое будущее юного поколения – в возрождении традиций семейного чтения. Чтение помогает развитию памяти, мышления и воображения. Ираида Ивановна является автором методического пособия «Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения», которое представляет собой обучающий курс по нравственному воспитанию детей младшего и среднего школьного возраста на материале чтения и обсуждения литературных произведений<sup>5</sup>.

Таким образом, семейное чтение не только обогащает детский мир, но и является важным фактором для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Оно способствует улучшению языковых навыков, развитию критического мышления, эмоциональной близости в семье и формированию привычки к чтению. Исследования в этой области, проводимые ведущими

---

<sup>3</sup> Необычная книга. Эксперт рассказала о пользе семейного чтения / Ирина Арзамасцева // Социальный навигатор: РИА Новости (27.04.2020). – URL: <https://sn.ria.ru/20200427/1570504187.html> (дата обращения: 19.11.2024).

<sup>4</sup> Тимофеева И. Н. ЧТО и КАК читать вашему ребенку от года до десяти Энцикл. для родителей по рук. дет. чтением / И.Н. Тимофеева; Рос. нац. б-ка. – СПб. : Изд-во Рос. нац. б-ки, 2000. – 511 с. ил. – URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_206830/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_206830/) (дата обращения: 19.11.2024).

<sup>5</sup> Книги СОЗДАЮТ нас! Воспитание личности чтением – Видеозапись : электронная / Ирина (Ираида) Тихомирова. – Время воспроизведения 17:59. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1muCfAEYb98> (дата обращения: 19.11.2024).

учеными, однозначно подтверждают, что каждый момент, проведенный за книгой вместе с семьей, имеет большое значение для будущего детей.

Также исследованию детского чтения уделяют большое внимание библиотеки. **Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского** в 2024 году, объявленном Президентом РФ «Годом семьи», с сентября по октябрь провела социологическое исследование «Семейное чтение - ценность семьи».

**Цель исследования** – выявление мнения родителей о значимости семейного чтения и их потребностей в воспитании ребенка-читателя.

**Задачи исследования:**

- узнать, удовлетворены ли пользователи качеством обслуживания в библиотеках;
- определить, какое место занимает чтение в сфере интересов семей;
- исследовать мотивы чтения читающих семей;
- выяснить читательские предпочтения в сфере литературы, читательские ориентации, репертуар читаемой и спрашиваемой литературы в библиотеке.

**Метод исследования** – анкетный опрос родителей детей, посещающих детскую библиотеку.

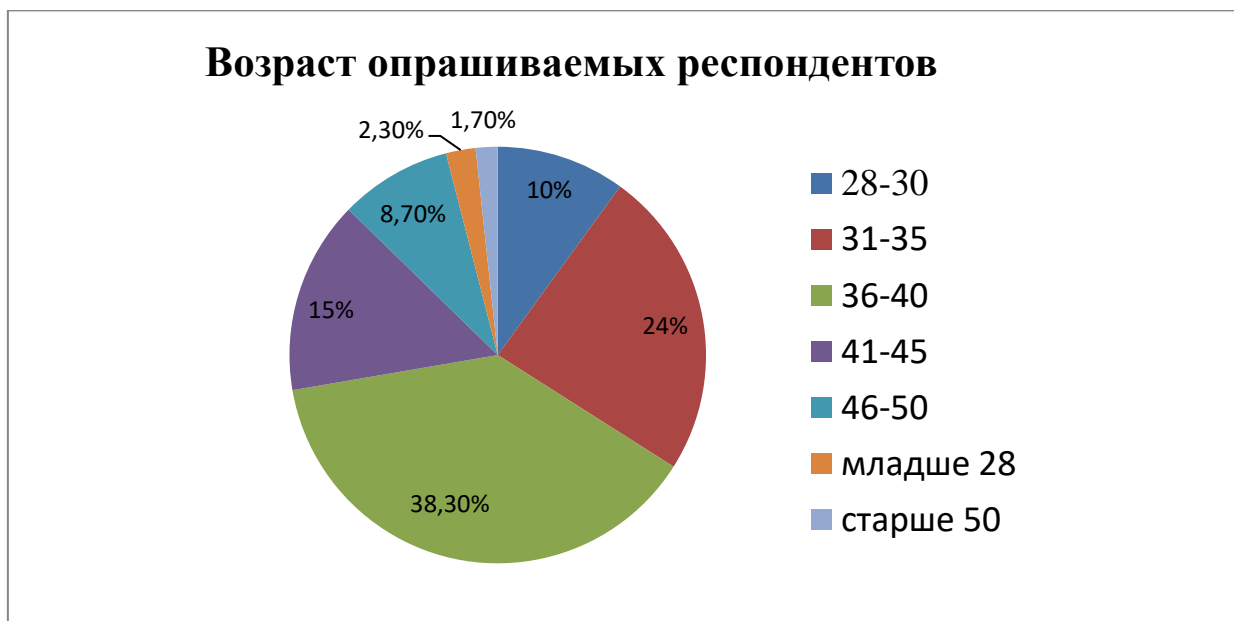
**Объект исследования:** родители детей разной возрастной категории (0-14 лет), посещающих детскую библиотеку.

**Гипотеза:**

- большинство родителей чаще рассматривают книгу как источник знаний, но недооценивают воспитывающую роль книги;
- родители не считают, что семья должна быть местом, где воспитывается ребенок-читатель;
- родители при выборе книг для чтения ребенку часто пользуются своим читательским опытом;
- большинство родителей читают своим детям-дошкольникам «книжки на ночь»;
- родители редко обсуждают с ребенком прочитанное, так как сами редко читают детскую литературу;
- чтение в системе семейных ценностей не играет главенствующей роли;
- для чтения дети и родители по-прежнему предпочитают бумажную книгу.

Всего в анкетирование приняли участие **36 муниципальных образований Челябинской области**. Было обработано около **300 анкет**.

Традиционно анкета содержала вопрос о возрасте опрошиваемых. Наибольшую часть опрошенных составили молодые родители (30-40 лет) **7-10-летних детей (70%)**, то есть это родители детей младших школьников.



Вопросы были в основном открытого типа, без выбора ответа, респонденты сами должны были дать развернутый ответ.

***Что же дает чтение, какую роль в развитии ребенка оно играет?***

Большинство респондентов (88,8%) считает, что чтение развивает общий кругозор и эрудицию ребенка, формирует конкретные, необходимые для учебы знания и навыки: орфографическую грамотность, правильную речь, обогащает словарный запас. Чтение влияет на развитие памяти, речи, фантазии, и внимательности. В развитии ребенка чтение, по мнению родителей, играет в основном информационно-познавательную и образовательную роль.

Эмоционально-нравственную составляющую чтения отметили лишь 9,8% опрошиваемых. Эти родители подчеркивают воспитывающее значение чтения (влияние на нравственное становление личности ребенка и его эмоциональный мир).

Ответы звучали так:

- нравственное и духовное воспитание;
- помогает различать добро и зло;

- чтение учит доброте, любви и честности;
- важная роль в становлении личности;
- читая, ребенок учится сопереживать героям.

0,8 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос. Для подавляющего меньшинства родителей – 0,6% - чтение – это любовь к книгам.

Ответы родителей на вопрос *«На Ваш взгляд, семейное чтение – это»:*



Как видно из ответов для большинства родителей, семейное чтение – это повод для общения, способ сплочения семьи и мощный инструмент для приобщения ребенка к чтению и гармоничного развития.

Анализ ответа на вопрос *«Есть ли в вашей семье традиция читать книги, традиция совместного чтения вслух?»* показал. В семьях наших респондентов 90% родителей читают вслух вместе с ребенком, 10% не читают (так как ребенок читает сам).



Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что большая часть семей все же предпочитает практику чтения ребенку вслух.

На вопрос **«Перечитываете ли Вы своему ребенку его любимые произведения?»** 89,2% опрошенных ответили, что «да», перечитывают, 7,8% не перечитывают, 3% ответили, что ребенок читает сам.

Исходя, из этого можно сделать вывод, что большинство родителей внимательны к своему ребенку, не отказывают ему в удовольствии повторного прочтения понравившегося произведения. Данные результаты также подтверждают гипотезу о том, что много семей, ориентировано на воспитание читателя.

В последнее время на литературном горизонте появилось много новых писательских имен. Но, к сожалению, читатели не часто обращаются к новым книгам, особенно, если авторы этих книг молоды и не так известны, как писатели хорошо знакомые.

Наша гипотеза о том, что родители плохо ориентируются в современной детской литературе и в своих рекомендациях основываются только на личном читательском опыте, подтвердилась после анализа ответов на вопросы: **«Какие книги Вы хотели бы, чтобы Ваш ребенок обязательно прочитал? Назовите несколько вариантов»** и **«Какие книги Вы порекомендовали бы другим родителям для прочтения их детьми или совместного чтения?»**

Ответы на вопрос, **«Какие книги Вы хотели бы, чтобы Ваш ребенок обязательно прочитал? Назовите несколько вариантов»:**

- зарубежная классическая литература (произведения Ж. Верна, Л. Кэролла, А. Линдгрена, Г. Х. Андерсена, М. Твена, С. Лагерлёфа, Р. Стивенсона) – 18,9%
- русская классика (произведения А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Гоголя, А. Чехова, С. Есенина) – 17,2%
- детская советская литература (произведения С. Михалкова, А. Барто, С. Маршака, В. Осеевой, Г. Остера, Э. Успенского, К. Чуковского) – 9,8 %
- советская классика (произведения А. Гайдара, М. Шолохова, В. Шукшина) – 9,7%
- русские народные сказки – 8,5%
- А. С. Экзюпери «Маленький принц» – 7,9%
- Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» – 5,5%
- Д. Драгунский «Денискины рассказы» – 5,5%

- А. Волков «Волшебник изумрудного города» – 5,2%
- книги о природе (А. Бианки, К. Паустовский, В. Сутеев) – 4,1%
- книги о ВОВ (К. Симонов, Ю. Бондарев, В. Катаев) – 2%
- школьная программа – 2%
- Э. Портер «Полианна» – 2%
- К. Булычев «Алиса Селезнева» – 1,7%.

***«Какие книги Вы порекомендовали бы другим родителям для прочтения их детьми или совместного чтения?»***

- затрудняюсь ответить – 19,9%
- русская классическая литература (А. Пушкин, М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой, М. Горький, А. Чехов) – 18,8%
- зарубежная классическая литература (А. Линдгрэн, Д. Лондон, М. Твен, В. Гюго, Ж. Верн) – 14%
- детская советская литература (С. Михалков, А. Барто, С. Маршак, В. Осеева, А. Сутеев, Э. Успенский, К. Паустовский) – 10,7%
- рассказы Н. Носова – 9%
- рассказы Д. Драгунского – 9%
- русские народные сказки – 7,4%
- современная литература (Х. Вебб серия книг «Мейзи Хитченс. Приключения девочки-детектива», Н. Абгарян «Манюня», Е. Матюшкина «Кот да Винчи», Дж. Роулинг серия книг о Гарри Поттере, А. Усачев «Умная собачка Соня», М. Самарский «Невероятные приключения кота Сократа») – 6,2%
- А.С. Экзюпери «Маленький принц» – 3%
- А. Гайдар «Тимур и его команда», «Чук и Гек» – 2,6%
- советская классика (М. Шолохов, В. Шукшин) – 1,4%
- В. Катаев «Сын полка» – 0,7%

Как видно из ответов, родительский «золотой фонд» детской литературы, по мнению наших респондентов, состоит в основном из классической литературы и литературы, прочитанной родителями в детстве.

Выясняется, что родители по своей природе консервативны, предпочитая, чтобы их дети читали классику, на которой росли они сами. И другим родителям рекомендуют тоже знакомые имена: Н. Носова, А. Барто, В. Заходера, Г. Остера, А. Линдгрэн, А. Волкова, Ж. Верна, А. Дюма, Дж. Лондона, сказки А. Пушкина и Г.Х. Андерсена.

Может быть, все дело в том, что сами родители не знакомы с современными писателями и их произведениями?

На вопрос *«Есть ли в Вашем чтении книги современных детских авторов? Какие именно?»* мы получили такие ответы:

- затрудняюсь ответить – 21%
- нет – 18,2%
- Х. Вебб – 12,3%
- Н. Абгарян – 7%
- Е. Матюшкина – 6,5%
- А. Усачев – 5,5 %
- О. Рой – 5,2%
- Т. Михеева – 2,8%
- Дж. Роулинг – 2,5%
- М. Самарский – 1,8%
- В. Ледерман – 1,8%
- Д. Емец – 1,5%
- А. Орлова – 1,5%
- М. Парр – 1,2%
- Т. Крюкова – 1,2%
- Н. Пикулева – 1,2%

Менее 1%

- Н. Карпова
- Ю. Симбирская
- Е. Ульева
- Е. Сыч
- Е. Вильмонт
- К. Ди Камилло
- С. Смолл
- У. Старк
- Е. Гаглоев
- Д. Вишневская

Также обозначилась немаловажная проблема: 3,7% респондентов, считают нашими современниками Астрид Линдгрэн, Агнию Барто, Сергея Михалкова, Самуила Маршака и Элинон Портер. Это говорит о том, что они не знают современных авторов, либо же не хотят знать.



Безусловно, классические книги были написаны талантливыми писателями, уважающими маленького читателя и воспитывающими в нем личность. Но ребенок-читатель не может существовать только в поле устоявшейся, классической литературы – ему необходимы, новые книги о современной жизни, написанные современными писателями. Чтобы не лишать детей первоклассного чтения, необходимо знакомить детей, и их родителей, с современными авторами, пишущими для детей. И эта задача стоит в первую очередь перед библиотеками.

Несмотря на то, что книге в современном обществе сложно конкурировать с телевизором, компьютером и разнообразными информационными технологиями, наши респонденты уверены, что без книг нельзя обойтись.

На вопрос *«Как Вы думаете, можно ли обойтись без чтения книг в современном мире информационных технологий?»* были такие ответы: можно – 4%, можно, но не желательно – 8%, нет, без книг обойтись нельзя – 88%.

Некоторые ответы, почему нельзя обойтись без книг:

- «читая, человек многое додумывает, представляет себе, мозг при этом трудится»;
- «книги - это тоже информация, они неотделимы от информационных технологий»;
- «информационные технологии делают людей роботами, отучают мыслить».

Рассмотрим, какая помощь от библиотеки нужна респондентам. На вопрос *«Какую помощь (советы, рекомендации по приобщению к чтению ребенка и т.п.) вы хотели бы получать от детской библиотеки?»*: 11,4% ответили, что их всё устраивает в работе библиотеки, 22,2% хотели бы видеть обзоры новинок, презентации новых книг, беседы о современных авторах и их книгах; 10,8% хотят видеть больше книг современных авторов в фонде, и, в общем, пополнение фонда новыми книгами. 16% затруднились ответить на этот вопрос.

Также среди ответов преобладали такие варианты:

- «встречи с детскими писателями, интересными людьми»;
- «рекомендации книг соответственно возрасту ребенка»;
- «информацию о новинках книжного рынка»;
- «советы по выбору авторов и книг в зависимости от увлечений и интересов ребенка»;
- «рекомендации библиотекаря по выбору книг современных авторов»;

- «помощь в приобщении ребенка к чтению»;
- «организация в библиотеке тематических спектаклей, кукольного театра с участием детей»;
- «организация групповых чтений в библиотеке (ребенок + родитель), чтений по ролям»;
- «просмотры экранизаций по произведениям»;
- «оповещения о поступлениях новинок литературы в фонд».

Как видно из ответов, родители нуждаются в сотрудничестве с библиотекой и ждут конкретных рекомендаций по поводу формирования репертуара чтения ребенка, а также навигации в мире литературы для детей.

Семья в определенной степени руководит чтением детей, в семье ребенок получает информацию о книгах (целенаправленно или случайно). Но родители обычно сами плохо ориентируются в детской литературе, особенно современной. Это приводит к тому, что ребенку часто рекомендуются книги по воспоминаниям собственного детства, без учета социально-психологических особенностей ребенка.

Детская библиотека и библиотекарь обладают большими возможностями для информирования родителей о лучших произведениях детской литературы, а также об основах психологии детского чтения. Именно поэтому библиотекам крайне важно наладить сотрудничество с родителями для эффективного руководства чтением детей. Такая работа должна вестись систематически, на протяжении всех лет, когда ребенок пользуется детской библиотекой.

### **Выводы.**

Подводя итоги исследования, можно с уверенностью сказать, что наши гипотезы подтвердились только частично.

1. Большинство родителей рассматривают книгу как источник знаний, как средство развития определенных навыков и умений, таких как память, словарный запас, широкий кругозор ребенка;
2. Родители не часто обращаются к новым книгам, особенно, если авторы этих книг молоды и не так известны, как писатели советских времен, хорошо знакомые. Гипотеза о том, что родители плохо ориентируются в современной детской литературе и в своих рекомендациях основываются только на личном читательском опыте, подтвердилась;
3. В настоящее время довольно большое количество семей ориентировано на воспитание ребенка-читателя;

4. Не подтвердилась гипотеза о том, что количество семей, где практикуется чтение вслух, очень мало, т.к. по результатам исследования все же большая часть семей предпочитает практику чтения ребенку вслух.

Что может сделать библиотека? Возрождение традиций семейного чтения – одна из главных задач детских библиотек на сегодняшний день. Для этого библиотекам необходимо:

- оказывать методическую помощь родителям в организации детского чтения;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организовать семейные клубы для поддержки и развития чтения в семье с разнообразными формами работы;
- ввести в структуру читательской деятельности родителей и семей в целом работу с рекомендательной библиографией детской литературы, особенно современных авторов;
- создавать рекомендательные списки детской литературы для семей по возрастному предназначению, жанрам, размещая их также в сети интернет для более доступного пользования;
- активизировать сотрудничество с родителями;
- популяризировать традиции семейного чтения.

Безусловно, в этих направлениях практически все детские библиотеки работают, но как мы видим по результатам исследования не достаточно активно. Важно сосредоточить усилия на ключевой задаче – организации семейного чтения и формировании читательских привычек у детей. Эффективно управлять детским чтением можно лишь при тесном взаимодействии библиотеки, школы и семьи.

Таким образом, исследование семейного чтения в России подчеркивает его значимость в воспитании и развитии детей. Ученые, социологи, библиотекари продолжают изучать этот аспект, выявляя новые факторы и методы, которые способствуют созданию оптимальных условий для чтения в семье.